

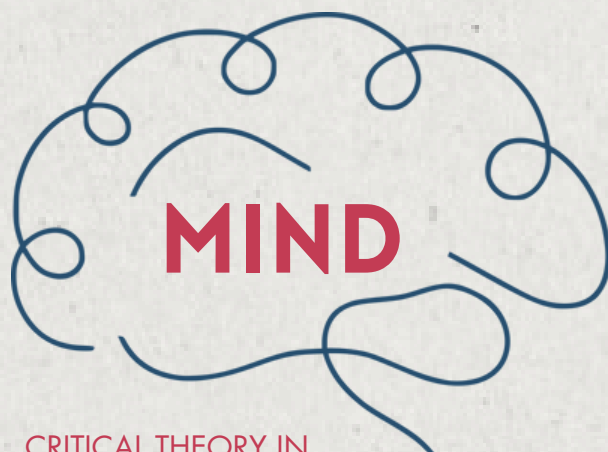


BILETENS

Nr.1 2024. gada novembris

Par MIND projektu

Kritiskā domāšana (KD) ir ļoti svarīga dzīves prasmju, pielāgošanās spēju un nodarbinātības iespēju attīstīšanai visās vecuma grupās. Tomēr daudziem pieaugušo izglītotājiem un izglītojamajiem trūkst zināšanu un prakses, lai pilnībā izmantotu tās spējas, jo KD bieži vien ir bijusi tikai formālās izglītības joma. Šā projekta mērķis ir novērst šo plaisu, stiprinot pieaugušo izglītotāju prasmes un dodot iespēju izglītojamajiem izmantot KD visos savas dzīves aspektos - personīgajā, profesionālajā un sociālajā jomā.



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

KD pieaugušo izglītībā

Projekta mērķis ir izcelt KD nozīmi pieaugušo izglītībā, apkopojot attiecīgo literatūru, apkopojot esošās programmas un piedāvājot politikas ieteikumus, lai stiprinātu KD integrāciju pieaugušo izglītībā.

KD modelis

Tiks izstrādāts zinātniski pamatots KD metodiskais modelis ar praktisku pielietojumu dažādās pieaugušo izglītības iestādēs. Līdztekus tam tiks izstrādāta programma un instrumentu kopums pedagogiem, lai atbalstītu KD mācīšanu.

Apguve un popularizēšana

Tiks īstenota izstrādātā KD apguves programma, lai dalībnieki varētu praktizēt KD un uzlabot savas digitālās prasmes. Projekta rezultāti un atziņas tiks izplatītas arī tīmekļa vietnēs, informatīvajos biļetenos un sociālajos plašsaziņas līdzekļos, lai sasniegtu gan vietējās, gan starptautiskās kopienas.

“Neatkarīga prāta būtība ir nevis tajā, ko tas domā, bet gan tajā, kā tas domā.”

Christopher Hitchens





BILETENS

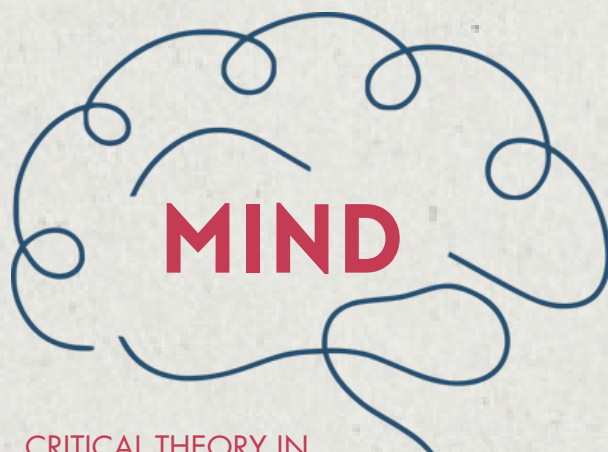
Nr.1 2024. gada novembris

Ideju apkopojums

Partneri izstrādāja zinātniskās literatūras apkopojumu, kas ir labi organizēts dokuments, kurā apkopotas galvenās atziņas, pētījumu rezultāti un piemēri, kas saistīti ar kritisko domāšanu pieaugušo izglītībā. Tas sniedz visaptverošu pārskatu par to, kas ir KD, kā tā darbojas praksē un kāpēc tā ir vērtīga indivīdiem, organizācijām un sabiedrībai.

Izdevums sniedz atbildes uz jautājumiem:

1. Kas ir kritiskā domāšana pieaugušo izglītībā?
2. Kāda ir KD nozīme?
3. Kā to var veicināt/attīstīt?



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

1 Pārskats par KD, iepazīstinot ar dažādām perspektīvām un skaidru definīciju, kas pamatota ar pašreizējo literatūru. Mērķtiecīga analīze par to, kā KD tiek uztverta un piemērota pieaugušo izglītībā. Šajā sadaļā tiek piedāvāta pieredze un piemēri par KD integrēšanu neformālās pieaugušo izglītības programmās, uzsverot tās vērtību indivīdiem, organizācijām un sabiedrībai.

2 Ideju apkopojuma pamatā ir rūpīgs pārskats par pēdējo piecu līdz desmit gadu nacionālo un starptautisko literatūru par KD pieaugušo izglītībā. Izvēlēta literatūra ir apkopota detalizētās lasāmkartēs, kurās izklāstīti galvenie aspekti, piemēram, KD definīcija dažādu autoru skatījumā, aplūkoti jautājumi, metodoloģijas un KD intervencu ieguvumi vai rezultāti.

3 Ideju apkopojums arī pavērs ceļu universāla metodiskā modeļa izveidei, kas būtu piemērojams neformālajā pieaugušo izglītībā un kas tiks izstrādāts, pamatojoties uz konstatējumiem un pārbaudīts. Šī strukturētā pieeja uzlabos izpratni par KD un nodrošinās vērtīgu resursu pieaugušo izglītotājiem.

Mind Modelis

Ierosināšana

Iepriekšējo
zināšanu,
pieredzes un
intuīcijas
izvērtēšana

Izpratne

Pārdomas un
metaizziņa

Lēmumu
pieņemšana un
rīcība



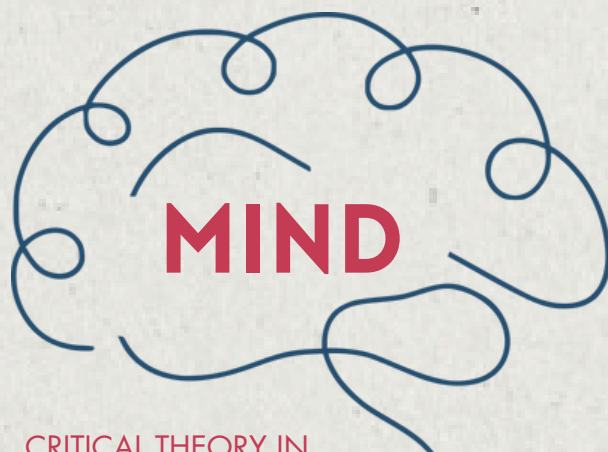
BILETENS

Nr. 1 2024. gada novembris

Dokumentu izpētes ziņojums

Izpētes ziņojums par pieaugušo izglītības programmām un dokumentiem ir visaptveroša analīze par pieaugušo izglītības dokumentiem, programmām un praksi attiecībā uz kritisko domāšanu dažādās valstīs, un tajā uzsvērts pašreizējais stāvoklis un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Konstatējumi nodrošina stabilu pamatu praktisku rīku izstrādei, lai uzlabotu KD pieaugušo izglītībā:

- Kritiskā domāšana ir viena no galvenajām prasmēm, lai attīstītu medijpratību un aktīvi piedalītos sabiedriskajā dzīvē.
- Valsts un pašvaldību iestādes neuzskata, ka iedzīvotāju KD ir svarīgs pilsoniskās sabiedrības attīstības instruments.
- Tādas prasmes kā KD, problēmu risināšana, darbs komandā, komunikācija, radošums, pārrunas, analītiskās un starpkultūru prasmes ir iestrādātas visās pamatprasmēs. Tās bieži tiek attīstītas ārpus formālās izglītības, darbā un dzīves laikā.



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

- Projektu un mācību programmu analīze parādīja, ka pastāv liela tēmu dažādība, kuras varētu iekļaut vispārējā KD prasmju sistēmā.
- Partnervalstīs ir programmas un projekti, kuru mērķis ir attīstīt KD prasmes, taču tie ir epizodiski, nekonekventi un īstermiņa.
- Programmu un projektu par KD galvenās mērķgrupas ir skolotāji profesionālās pilnveides kursu gadījumā, kas paredzēti skolēnu kritiskās domāšanas attīstīšanai, un seniori.



LATVIAN ADULT
EDUCATION ASSOCIATION



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION





BILETENS

Nr.1 2024. gada novembris

Nākamie projekta soļi



izstrādāt Programmu (pieaugušo izglītotājiem), Metodisko rīku kopumu (pieaugušo izglītotājiem un pieaugušajiem izglītojamajiem), lai nodrošinātu pieaugušo izglītotājus ar nepieciešamajām KD mācīšanas un mācīšanās prasmēm darbam,



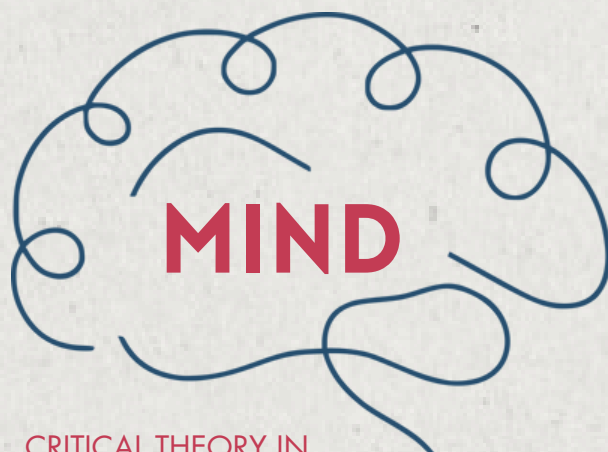
izstrādāt saistošas digitālās mācību un mācīšanās aktivitātes (WebQuests), lai sniegtu iespēju praktizēt KD un uzlabot digitālās prasmes,



izstrādāt un īstenot starptautisku apmācību programmu pieaugušo izglītotājiem Rijekā, Horvātijā,

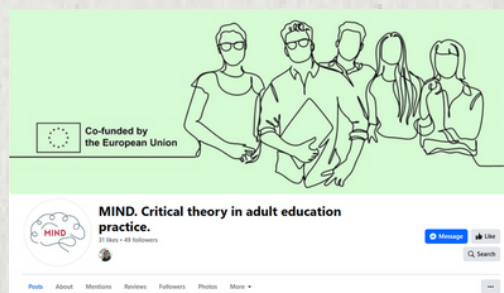


izmēģināt programmu ar izglītojamajiem - starptautiski izstrādāto KD programmu katrs projekta partneris īsteno savā valstī, ņemot vērā vietējo kontekstu un aktualitātes.



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

FOLLOW US



LATVIAN ADULT
EDUCATION ASSOCIATION



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION

